

Самоанализ  
деятельности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 438  
городского округа Самара

Самара, 2014 год

## **I. Организация и содержание деятельности образовательного учреждения**

### **1.1. Наименование ДООУ в соответствии с Уставом.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 438 городского округа Самара, расположен по адресу: 443023, г. Самара, ул. Запорожская, дом 4 а, тел. 269-35-86.

### **1.2. Сведения о контингенте воспитанников.**

Детский сад рассчитан на 4 группы.

В настоящее время функционирует 4 группы для детей дошкольного возраста

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Динамика списочного состава.

Учебный год.	Количество детей.	Средняя посещаемость.
2011-2012	107	76 %
2012-2013	117	78 %

Дни функционирования за 2011-2012 учебный год составили – 165 дней, за 2012-2013 учебный год составили – 169 дня.

Средняя посещаемость за последние два года выросла, что указывает на эффективность оздоровительной работы в детском саду. Наблюдается снижение заболеваемости: В 2011-2012 учебном году – 8,8 дней пропущено одним ребенком по болезни. В 2012-2013 учебном году – 8,3 дней пропущено одним ребенком по болезни. Детский сад востребован у родителей микрорайона, укомплектован детьми выше нормы на 46 % (укомплектован на 146 %).

### 1.3. Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование программы	Автор	Рецензия	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы								
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Творческая группа педагогов ДОУ		Педсовет ДОУ	Всестороннее развитие дошкольников с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и подготовка к обучению в школе	с 3 до 7 лет	4	Имеется методическая литература, пособия по всем разделам программы, дидактический материал, оборудование.	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
1.4. Парциальные программы								
Программа дошкольного образования «Как воспитать здорового ребёнка»	В.Г. Алямовская	В.Г. Алямовская		Комплексная система воспитания ребёнка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым	С 3 до 4 лет	1	Имеется методическая литература, оборудование.	Инструктор по ФИЗО Воспитатели, медицинская сестра

				чувством собственного достоинства.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **1.4. Используемые педагогические технологии.**

Реализация программ (1.3) и педагогических технологий (1.4) позволяет добиться физического, познавательно – речевого, художественно – эстетического развития детей, подготовку их к обучению в школе. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей и новыми педагогическими технологиями. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии в соответствии с ФГТ. Педагоги

обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковый и строительно-конструктивный деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творчески способности.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов):

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Физкультурные занятия – это организованная обучающая форма развития движений у дошкольников. Занятия проводятся по подгруппам, что дает возможность реализации индивидуального подхода. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение

жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

#### **Динамика показателей физического развития детей.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>2011-2012</b>		<b>2012-2013</b>		<b>2013-2014</b>	
2 младшая группа	Движения детей приобретают произвольность, менее напряжены, наблюдается хорошая координация при ходьбе и беге					
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Средняя группа	В – 6 % С – 62 % Н – 33 %	В – 81 % С – 19 % Н – 0 %	В – 6 % С – 51 % Н – 43 %	В – 55 % С – 41 % Н – 4 %	В – 12% С – 47 % Н – 41 %	В – 40 % С – 54 % Н – 6 %
Старшая группа	В – 7 % С – 57 % Н – 36 %	В – 59 % С – 41 % Н – 0 %	В – 8 % С – 53 % Н – 39 %	В – 61 % С – 38 % Н – 1 %	В – 10 % С – 42 % Н – 48 %	В – 49 % С – 48 % Н – 3 %
подготовительная к школе группа	В – 10 % С – 45 % Н – 45 %	В – 18 % С – 82 % Н – 0 %	В – 8 % С – 51 % Н – 45 %	В – 55 % С – 37 % Н – 8 %	В – 19 % С – 56 % Н – 25 %	В – 63 % С – 36 % Н – 1 %

Результаты педагогической диагностики по физическому развитию детей показал, что выполнены нормативы по прыжкам - 79 % детей, гибкость и выносливость соответствует возрасту у 90 % детей, сила мышц спины развита у 83 % детей, живота у 82 % детей.

Общеизвестно, что недостаточная двигательная активность снижает общий жизненный тонус человека, уменьшает его выносливость, подрывает иммунитет к болезням. Мы распределили двигательную активность детей в течение дня следующим образом:

#### **Распределение двигательной активности в течение дня.**

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации.
1.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, подгруппами, в первой половине дня. Длительность 20-35 минут.
2.	Физкультурно-оздоровительные занятия	
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе. Длительность -10-12 минут.

2.2.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность - 3-5 минут.
2.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами. Длительность - 25-30 минут.
2.4.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7-10 минут.
2.5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность -12-15 минут.
2.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность - не более 10 минут.
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в зале или на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
4.	Физкультурно - массовые занятия	
4.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц на воздухе. Длительность - 50 минут.
4.2.	Спортивные праздники	2-3 раза в год, внутри детского сада. Длительность - 60-75 минут.
4.3.	Спартакиады вне детского сада	1 раз в год. Длительность не более 120 минут. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовки совместно с родителями.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

К положительным достижениям в области здоровьесберегающих технологий следует отнести сформированность учебных действий, высокий уровень развития слуховой памяти, фонематического слуха, кратковременной памяти и внимания, мышления. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.



На педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- Улучшить работу всего ДООУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

В ДООУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- Оборудованные музыкальный и физкультурный залы;
- кабинет педагога-психолога;
- физкультурные уголки в группах
- в группах есть уголки релаксации (уединения);
- группы оформлены с учетом двигательной активности детей;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей каждой группы: воздушные ванны, босохождение, прогулки, утренняя гимнастика, умывание лица, рук, шеи прохладной водой, гимнастика после сна, массаж стоп: ходьба по ребристой доске, дорожкам здоровья, ароматотерапия: фитоионизация воздуха луком и чесноком в период эпидемии гриппа.

Наиболее объемным, информативным и сложным показателем результативности учебно-воспитательного процесса выступает умственное воспитание. В объемный показатель входят следующие разделы: «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование», «Ознакомление с природой».

Анализ динамики развития детей по возрастным группам показал следующие результаты педагогической деятельности.

### Педагогическая диагностика развития элементарных математических представлений

Возрастная группа	Уровни	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Вторая младшая	В	29 %	61 %	5 %	36 %	30 %	63 %
	С	36 %	36 %	67 %	59 %	31 %	37 %
	Н	35 %	3 %	28 %	5 %	39 %	0 %
Средняя группа	В	29 %	70 %	24 %	61 %	25 %	51 %
	С	48 %	29 %	66 %	36 %	46 %	45 %
	Н	23 %	1 %	10 %	3 %	29 %	4 %
Старшая группа	В	25%	52%	22%	58%	20%	65%
	С	35%	36%	33%	38%	39%	31%
	Н	40%	12%	45%	4%	41%	5%
подготовительная группа	В	3 %	58 %	11 %	62 %	6 %	35 %
	С	70 %	41 %	50 %	34 %	33 %	62 %
	Н	27 %	1 %	39 %	4 %	61 %	3 %

Педагоги детского сада оказывают детям разностороннюю помощь до завершения процесса развития речи к 5-6 годам, способствуя, таким образом, предупреждению возможных расстройств речи (возрастных и некоторых патологических).

К сожалению, многие речевые недостатки, выявленные в процессе диагностики, тормозят процесс обучения. Поэтому воспитатели много внимания уделяют звуковому анализу слов, выделению данного звука в слове. Развитию речи воспитанников способствует организация индивидуальной работы, специальные занятия по составлению описательных рассказов о предметах и игрушках, обогащение словаря через наблюдения, чтение книг различной тематики.

### Результаты педагогической диагностики по развитию речи.

Возрастная группа	Уровни	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2 младшая	В	20 %	42 %	8 %	32 %	8 %	32 %
	С	47 %	53 %	81 %	67 %	81 %	67 %
	Н	33 %	5 %	11 %	1 %	11 %	1 %
Средняя группа	В	18 %	74 %	26 %	71 %	23 %	62 %
	С	64 %	25 %	54 %	28 %	46 %	37 %
	Н	18 %	1 %	20 %	1 %	31 %	1 %
старшая	В	23%	53%	22%	58%	22%	63%
	С	37%	36%	35%	37%	39%	31%
	Н	40%	11%	43%	5%	39%	6%
подготовительная группа	В	10 %	62 %	8 %	62 %	0 %	24 %
	С	78 %	37 %	71 %	38 %	43 %	71 %
	Н	12 %	1 %	21 %	0 %	57 %	5 %

Развитие речи детей имеет свои слабые места. У 40% детей средней группы выявлены типичные недостатки: частая замена существительного местоимением, не все дети умеют на поставленный вопрос ответить развернутым предложением, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Это говорит об отсутствии систематической индивидуальной работы с детьми со стороны педагога в данном направлении.

**1.5. Разработанных авторских методик, технологий, программ не имеем.**

### **1.6. Качественные и количественные данные о кружковой работе (дополнительные услуги)**

Кружки	Число занимающихся	Возраст	Бесплатный или платный	Руководители
1. Экологический	25	5 – 6 года	Бесплатный	Сырова З.Н.
2. Изобразительное искусство	10	4 – 5 лет	Бесплатный	Чуркина Н.А.
3. Этикет	25	5 – 7 лет	Бесплатный	Евсейчева Г.П.
4. Лыжи	20	6 – 7 лет	Бесплатный	Некрасова Е.И.

В кружках занимаются дети, которые проявляют интерес к работе, а так же по желанию родителей. Работа кружков проводится в вечернее время 1 раз в 2 недели. Кружковая работа позволяет эффективно осуществлять требования государственного образовательного стандарта и вести углубленную работу. Как показывает диагностика, у детей прослеживается динамика роста уровня развития по направленности работы кружков.

### **1.7. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учётом возраста детей**

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает преемственность и непрерывность в содержании воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Между педагогами всех возрастных групп, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию существует тесная взаимосвязь, что позволяет обеспечить комплексное воздействие на ребенка и добиться положительных результатов.

Актуальным в настоящее время является вопрос преемственности в работе со школой. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте со школой № 107. Имеется план совместной работы. Педагоги имеют общие взгляды на подготовку детей к школе, воспитатели детского сада знают программу начальной школы, учителя - программу подготовительной группы. Систематически проводятся совместные родительские собрания с участием учителей. Целенаправленная работа по повышению качества подготовки детей к школе дает свои результаты.

Проведенная педагогом-психологом в 2013-2014 году диагностика подготовки детей к школе показывает, что

## Результаты педагогической диагностики по развитию речи.

Возрастная группа	Уровни	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Подготовительная группа	школьно-зрелые	31 %	53 %	23 %	53 %	23 %	69 %
	средне зрелые	38 %	40 %	62 %	47 %	77 %	31 %
	незрелые	31 %	7 %	15 %	0 %	0 %	0 %

Исследования медиков показывают, что из года в год снижается индекс здоровья, увеличивается общее количество заболеваний у детей. Больше половины детей дошкольного возраста, поступающие в детский сад, имеют хронические заболевания и патологические отклонения в развитии.

Ежедневно, начиная со 2 младшей группы, мы формируем у детей потребность в физическом совершенствовании, знакомим с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности, прививаем культурно-гигиенические навыки. Успешное решение поставленных задач в нашем детском саду обеспечивается в результате комплексного использования всех средств физического воспитания.

Осуществляя преемственность и непрерывность в содержании воспитательно–образовательного процесса, педагоги детского сада и учителя начальных классов школы работают в тесном контакте:

- проводят совместные занятия с детьми;
- осуществляют взаимопосещения занятий и уроков;
- проводят совместные праздники и развлечения с детьми.

### Сведения о выпускниках дошкольного учреждения

Учебный год	Всего выпускников	Итоги обучения.					
		Ко-во отличников		Кол-во хорошистов		Кол-во троечников	
		факт	%	факт	%	факт	%
2010-2011	10	2	20	6	60	2	20
2011-2012	11	2	18	6	55	3	27
2012-2013	15	4	27	10	66	1	7

Стабильные и достаточно высокие показатели обучения свидетельствуют об эффективной подготовке детей к школе, обеспечении преемственности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

**1.8. Краткое описание представления опыта работы ДООУ в районе, городе, регионе и т.д.**

-----

**1.9. Сведения об участии ДООУ в научно – методических и научно – практических мероприятиях.**

.....

**1.10.**

**1.11.**

**1.12.**

**1.10 Сводные данные по результатам наблюдений**

Основные параметры	Условные обозначения	Средний балл	Ранний возраст	Дошкольные группы			Экспертная оценка	Комментарии
				2 мл.	Ср.	Ст.-подг.		
1. Развитие детей 2,3 г.ж. (ранний возраст)	Р.в	2,75						
2. Взаимодействие сотрудников с детьми 2,3 г.ж.	Рв.в	2,8						
3. Взаимодействие сотрудников с детьми 3 -7 лет.	В	2,9		2,8	2,8	3,0		
4. Развитие игровой деятельности.	И	2,6		2,5	2,5	2,7		
5. Физическое развитие и здоровье.	Ф	2,8		3,0	2,6	2,8		
6. Речевое развитие ребенка.	Р	2,1		2,1	2,1	2,2		
7. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.	Из	2,3		2,3	2,3	2,3		
8. Развитие ребёнка в	М	2,2		2,2	2,2	2,2		

музыкальной деятельности.								
9. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности.	Т	2,0		2,0	2,0	2,0		
10. Развитие в конструктивной деятельности.	К	2,0		2,0	2,0	2,0		
11. Развитие элементарных математических представлений.	Ма	2,0		1,8	1,8	2,6		
12. Развитие элементарных естественно-научных представлений.	Е	2,1		1,2	2,0	3,0		
13. Развитие экологической культуры детей.	Э	2,3		1,8	2,4	2,6		
14. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	Ч	2,1		1,4	2,2	2,8		
Средний балл по группам и в целом по ДОУ		2,4		2,1	2,2	2,5		

## II. Организация деятельности дошкольного учреждения (руководство и управление)

### 2.1. Цели и задачи дошкольного учреждения 2011-2014 годы.

Цель: создать комплекс образовательных и лечебных услуг в соответствии с ФГТ, стимулируя психическое, физическое, интеллектуальное развитие детей, содействуя их социальной адаптации к школьной и общественной жизни.

2011-2012	2012-2013	2013-2014
<p>1. Обеспечить здоровье, благополучие ребенка, комфортность его пребывания в ДОУ, совершенствуя необходимую педагогическую коррекцию недостатков физического и психического развития.</p> <p>2. Содействовать формированию основ развития эмоционально – нравственной сферы и навыков общения, используя педагогическую оценку социального развития дошкольников.</p> <p>3. Совершенствовать педагогическое просвещение родителей средствами адресной, консультативной и диагностической помощи, углубленно изучая социально – психологические особенности каждой семьи.</p>	<p>1. Способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагогов направленного на оптимальное формирование и развитие личности воспитанника.</p> <p>2. Предоставить каждому ребёнку возможность максимальной самореализации и развития творческого потенциала через сюжетно-ролевую игру.</p> <p>3. Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, сохранении и укреплении своего здоровья, активизируя в союзники родителей.</p>	<p>1. Обеспечить социальную адаптацию ребёнка в условиях ДОУ.</p> <p>2. Признавая приоритет семейного воспитания с помощью сотрудничества, взаимодействия, доверия стремиться к созданию единого пространства оздоровления, развития, воспитания ребёнка.</p> <p>3. Способствовать реабилитации ценностного отношения педагогов, к себе как к профессионалу и к своей профессии в целом.</p>



## 2.2. Структура управления ДООУ и характеристика системы управления в соответствии с определёнными целями и задачами.

### Структура управления МБДОУ детским садом № 438 г.о.Самара

Управляющая система МБДОУ детского сада № 438 г.о.Самара состоит из двух структур:

#### 1 структура – общественное управление:

- Общего собрания трудового коллектива

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

#### II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

**I уровень** – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ДООУ:

- правовые;
- материальные;
- психолого - социально – педагогические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДООУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет.

**-Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса. В состав педагогического совета входят все педагоги Учреждения.

Основными **задачами** педагогического совета являются:

- реализация государственной, региональной, городской политики по вопросам дошкольного образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на оптимизацию и совершенствование образовательного процесса;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка общеобразовательной программы Учреждения, содержания работы по осуществлению приоритетного экологического направления работы;

- ознакомление и внедрение в практическую деятельность педагогических работников современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- решение текущих вопросов организации воспитательной и образовательной работы с детьми по отдельным направлениям;

- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

### ***Педагогический совет:***

- обсуждает нормативные правовые документы в области общего и дошкольного образования, устав и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения, решает вопросы внесения необходимых изменений и дополнений в локальные акты;

- определяет направленность образовательной деятельности Учреждения:

выбирает общеобразовательные программы дошкольного образования, в том числе парциальные программы, современные педагогические технологии и методики для использования в воспитательной и образовательной работе с детьми и реализации приоритетного экологического направления.

- обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;

- рассматривает вопросы о реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в Учреждении;

- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- обсуждает планы работы Учреждения;

- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;

- заслушивает:

отчеты заведующего о создании условий и ходе реализации для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

информацию педагогических и медицинских работников об уровне развития детей, их достижениях и проблемах, результатах освоения образовательной программы, состоянии здоровья воспитанников;

отчеты о выполнении федеральных государственных требований к основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;

отчет о результатах готовности детей к школьному обучению;

информацию о самообразовании педагогов и другое;

доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе сообщения о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников, другим вопросам образовательной деятельности;

отчет об исполнении решения педагогического совета;

- обсуждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

- выбирает и утверждает состав аттестационной комиссии, экспертной группы, творческой группы и др

Совет родителей, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп. Родительский комитет Учреждения:

- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации

основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;

- заслушивает информацию, отчеты:

педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатах готовности детей к школьному обучению;

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья детей;

- оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями;

- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников;

- совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию медицинского обслуживания, качественного питания детей, в том числе, диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям);
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, родительского клуба (гостиной, другое), Дней открытых дверей, детских праздников и развлечений, открытых занятий, экскурсий и другое;
- выявляет и транслирует лучшие семейные традиции и опыт семейного воспитания;
- оказывает помощь в организации и проведении родительских собраний;
- рассматривает по поручению заведующего Учреждением обращения и заявления в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции Родительского комитета.

**Совет ДОУ**, в состав Совета входят представители работников Учреждения, общественности, родителей (законных представителей) воспитанников. Представители работников избираются на общем собрании трудового коллектива простым большинством голосов. Представители родителей (законных представителей) воспитанников избираются на общем родительском собрании простым большинством голосов.

Основными задачами Совета ДОУ являются:

- участие в определении основных направлений образовательной деятельности, разработке программ и проектов дальнейшего развития Учреждения;
  - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.
- участие в организации работы по защите прав и интересов участников образовательного процесса, создании условий для формирования у них направленности на здоровый образ жизни;
  - поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников;
  - консолидация предложений и запросов участников образовательного процесса по реализации образовательных и иных программ в Учреждении;
  - организация и осуществление общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления, организацией питания, соблюдением нормативно

закрепленных требований к условиям образовательного процесса в Учреждении, целевым расходованием финансовых средств Учреждения;

- содействие в деятельности по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;

- организация изучения спроса родителей (законных представителей), жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- оказание практической помощи Учреждению в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для проведения детских мероприятий;

- согласование (утверждение) локальных актов Учреждения в пределах его компетенции.

**Общее собрание трудового коллектива**, в состав которого входят все работники детского сада, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. **Детский сад** имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

**II уровень** –старший воспитатель, заведующая хозяйством, медицинская сестра. Объектом управления работников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

**Старший воспитатель** осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

**Заведующая хозяйством** обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

**Медицинская сестра ДООУ** взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДООУ и родителей.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями ДООУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители). Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Структура управления МБДОУ  
детского сада № 438 г.о.Самара

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения. Управление государственным муниципальным бюджетным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

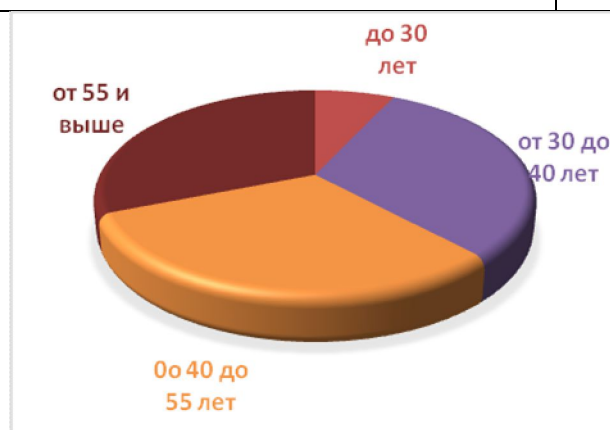
Учреждение находится в режиме стабильного функционирования. Стили и методы управления позволяют использовать все имеющиеся возможности и резервы для эффективного результата деятельности всего педагогического коллектива, используются такие функции управления, как: анализ, контроль, планирование, руководство. Учреждение достаточно рентабельно, конкурентно-способно на рынке образовательных услуг, имеет только ему присущее своеобразие. Умело определяются цели, анализируются факты, явления садовой жизни с позиции системного подхода.

### III. 3.1. Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

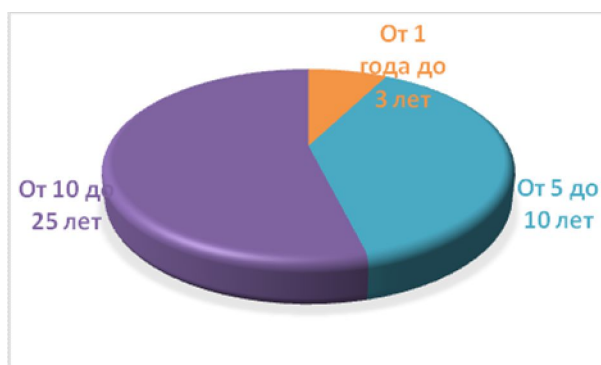
Детский сад кадрами укомплектован, в педагогический состав ДОУ входит 8 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФИЗО, заведующая и старший воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Численность, (доля в %)</b>
<i>до 30 лет</i>	<b>1/7%</b>
<i>от 30 до 40 лет</i>	<b>4/31%</b>
<i>от 40 до 55 лет</i>	<b>4/31%</b>
<i>от 55 и выше</i>	<b>4/31%</b>



<b>Образование</b>	<b>Высшее педагог.</b>	<b>В том числе дошкольное</b>	<b>Среднее педагог.</b>	<b>В том числе дошкольное</b>	<b>Не законченное образование</b>	<b>Без пед. образования</b>
<b>Численность</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
<b>Доля в %</b>	<b>64</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>9</b>

<b>Стаж работы</b>	<b>Численность, (доля в %)</b>
<i>Нет стажа</i>	
<i>От 1года до 3 лет</i>	<b>1, 7,6%</b>
<i>От 5 лет до 10 лет</i>	<b>5, 38,4%</b>
<i>От 10 до 25 лет</i>	<b>7, 53,8%</b>



<b>Аттестационные категории</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Вторая</b>	<b>Отсутствует</b>
<b>Численность</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Доля в %</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>9</b>





### 3.2. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев – вакансия повара.

### 3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года.

Год	Переезд в другой населённый пункт	Переход в другой ДОУ данного населённого пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2011					
2012					
2012-2013					1
2013-2014					

### 3.4. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических работников проводится через различные формы методической работы:

- Система семинаров, консультаций, деловых игр, тренингов.
- Участие в работе методических объединений воспитателей района.
- Открытые просмотры и взаимопосещения воспитателей.

Кроме этого переподготовка воспитателей осуществляется на базе СИПКРО на курсах:

2013год – Лаврова С.Ч.

2014год – Некрасова Е.И.

2013-2014 год – Сырова З.Н.

Повышение квалификационных категорий:

1.Евсейчева Г.П.- первая квалификационная категория

2.Чевелева О.В.- первая квалификационная категория

### **3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения Массажист, логопед, хореограф, учитель иностранного языка**

## **IV. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.**

### **4.1. Сведения о здании (год ввода в эксплуатацию, проектная мощность, реальная наполняемость). Соответствие состояния материальной базы учебно-воспитательного процесса кругу определяемых образовательным учреждением задач (с позиции достаточности)**

Дошкольное учреждение № 438 расположено в типовом здании, год ввода в эксплуатацию - 1947. Проектная мощность – 70 детей. Фактическая наполняемость - 117 детей.

Материальная база учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, имеется достаточное количество пособий и материалов. Предметно-пространственная среда всех помещений детского сада и участка служит интересам и потребностям ребенка, а имеющееся оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и прочие - развитию ребенка. Весь материал принадлежит детям, может использоваться детьми в свободное время в нерегламентированных видах детской деятельности и соответствует возрасту. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

*Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ  
(% обеспеченности)*

<b>Годы</b>	<b>Оборудование и сантехника</b>	<b>Жесткий инвентарь</b>	<b>Мягкий инвентарь</b>	<b>Состояние здания</b>	<b>Состояние участка</b>	<b>Состояние внутренних помещений</b>
<b>2012-2013</b>	90	82	83	85	80	90
<b>2013-2014</b>	92	90	84	60	75	92

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 85 % (причем большая часть МТБ) ДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров , косметический ремонт помещений групп, ремонт музыкального зала, крыши здания). В 2013-14 году был проведен ремонт подготовительной группы, музыкального зала.

*Состояние учебно-методической базы ДОУ, %*

<b>Годы</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Музыкальные инструменты</b>	<b>Предметы декоративно-прикладного искусства</b>	<b>Картины, репродукции</b>	<b>Детская литература</b>	<b>ТСО</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>2012-2013</b>	75	40	43	30	25	50	45
<b>2013-2014</b>	80	35	50	60	75	75	90

Если сравнивать результаты состояния учебно-методической базы ДООУ за 2 года, то видно, насколько улучшилось оснащение за последний год. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития воспитанников.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, центр знаний и экспериментов, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: домашний кинотеатр, телевизор, компьютер.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей, весы и микроскоп, предметы из различных материалов, кусочки ткани и др.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации и Самарской области.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, домашний кинотеатр, компьютер, ноутбук, принтер.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: турниками, бум, футбольные ворота, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Приводить предметно-развивающую среду в соответствие с ФГТ.

#### 4.2. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Физиотерапевтический кабинет	Долечивание детей после болезни	.....	
Фитобар			

#### 4.3. Сведения о наличии специальных групп и групп укрепления здоровья.


#### 4.4. Статистика Заболеваемости (в сравнении за последние 3 года).

Год	Всего заболеваний	Кол-во дней, пропущенных 1 ребёнком	Показатель на 1000	Тип заболеваний	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2011	132	8,5	1092	ССС	3	1	I	20
				Нервные	28			
				Дыхательных путей				
				ЛОР	18		II	56
				ЖКТ	10			
				ОДА	12			
				Инфекционные	35		III	24
				Нарушение зрения и слуха	2			
				Травмы				
другие	8							
2012	137	8,8	1050	ССС	2	1	I	28
				Нервные	26			
				Дыхательных путей			II	62
				ЛОР	14			
				ЖКТ	7			

				ОДА	9			
				Инфекционные	1		III	16
				Нарушение зрения и слуха	6			
				Травмы	1			
				другие	6			
2013	129	8,3	918	ССС	1	1	I	20
				Нервные	19			
				Дыхательных путей				
				ЛОР	13		II	63
				ЖКТ	7			
				ОДА	12			
				Инфекционные	39		III	22
				Нарушение зрения и слуха	4			
				Травмы	1			
				другие	4			

Не смотря на то, что число детей с патологиями здоровья увеличивается ежегодно, систематическая, целенаправленная работа по оздоровлению детей даёт положительные результаты, о чем говорит приведенная таблица данных.

#### **4.5. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.**

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования нацеливают работников ДОО на совершенно новый уровень общения воспитателя с детьми, от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личное. Воспитатели понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта в детском саду, обеспечивая его психологическую защиту.

Сотрудники ДОО проявляют уважение к каждому ребенку, стремятся к тому, чтобы создать все условия для самореализации личности воспитанника. Предметно-пространственная организация помещений, педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Педагоги осуществляют деятельный подход к организации работы с детьми на основе педагогики сотрудничества.

#### **4.6. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления**

Коллектив старается полностью удовлетворить потребности родителей в воспитании детей. При поступлении ребенка в детский сад с родителями заключается договор и проводится беседа по выявлению особенностей каждого ребенка. Это помогает нам планировать работу новыми



воспитанниками в адаптационный период, когда идет ломка стереотипов и ребенок попадает в новые, условия жизни. Для изучения спроса родителей на образовательные услуги используем анкетирование и результаты личных бесед.

Стремимся строить работу с родителями, учитывая их заказ на поступление детей в школу. Учитывая эту потребность, педагоги осваивают новые программы и технологии, чтобы обеспечить хороший уровень подготовки к школе. Основываясь на анкетировании родителей, можно сделать вывод: в целом ожидания родителей оправдывается.

#### **4.7. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)**

Проблемы функционирования ДООУ в городе и районе являются общими. Несмотря на то, что идет всплеск рождаемости, как ни когда дошкольное учреждение нуждается в хорошем имидже. Это ставит нас перед необходимостью разрабатывать свои перспективы развития. Родители микрорайона предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья детей и качественной подготовке детей к школе. Исходя из этого, педагоги дошкольного учреждения считают актуальными задачи по укреплению здоровья детей и развитию личности ребенка для подготовки его к школе.

#### **4.8. Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ»**

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом	Экспертная оценка	Комментарии
1	В ДООУ созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	-		
2	В ДООУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	-		
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>				
3	В ДООУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,60		
4	В ДООУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,50		
5	В ДООУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2,00		
6	В ДООУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,00		
7	В ДООУ созданы условия для	2,00		

	развития театрализованной деятельности детей			
8	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,20		
9	В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,00		
10	В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей	1,30		
11	В ДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	1,60		
12	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	1,90		
13	В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,00		
14	В ДОУ созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2,00		
15	В ДОУ созданы условия для развития речи детей	1,40		
16	В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей	2,40		
Средний балл по разделу		2,10		

Развивающая среда для детей от 3 до 7 лет. За последние два года в дошкольном учреждении общая обстановка стала более домашней и уютной для детей. Для эмоционального благополучия детей в группах используется мягкая мебель, созданы зоны для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и холлах, раздевалках. Все это создает у них чувство уверенности в себе, дает возможность самостоятельно передвигаться по детскому саду, делает детей истинными хозяевами, имеющими свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

К сожалению мы не располагаем большим количеством полифункциональных игрушек, но для удовлетворения потребностей и интересов ребенка во всех возрастных группах имеются наборы дидактических игр (домино, лото, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы, имеются игры для интеллектуального развития (шашки, шахматы и др.).

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется эстетически оформленный зал, в группах в наличии музыкальные инструменты, доступные для использования в свободной деятельности, музыкально-дидактические игры и пособия. В детский сад приобрел мультимедийное оборудование, которое педагоги используют на утренниках и занятиях с детьми.

Для художественно-эстетического развития детей во многих группах дети имеют возможность рисовать различными материалами: карандашом, фломастерами, мелками, пастелью и др. Воспитатели групп периодически оформляют выставки детских работ, альбомы с детскими работами ребята получают в подарок. В достаточном количестве имеются репродукции картин, народные игрушки, литература, знакомящая с искусством, народными промыслами.

В каждой возрастной группе детского сада оформлены уголки театрализованной деятельности, в которых представлены различные виды театров, рекомендуемые программой. Дети всегда с удовольствием инсценируют сказки, разыгрывают сюжеты, смотрят спектакли, поставленные взрослыми.

Для развития и активизации познавательных интересов, речевого общения, обогащения словаря, в книжных уголках имеется литература разного жанра, журналы, альбомы, картины.

Надо отметить, что художественному развитию детей способствует эстетическое оформление помещений детского сада, в котором используются экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, выставки детского рисунка и др.

Для реализации оздоровительных задач, физического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- спортивное оборудование (гимнастическая лестница, мячи разных размеров, скакалки, обручи, мешочки для метания, баскетбольные щиты и т.д.),
- оборудование для профилактической работы и закаливания ("пуговичные дорожки", тренажеры),
- в возрастных группах оборудованы спортивные уголки, имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей в группе и на участке (мячи, кегли, обручи и др.),
- оснащен физиотерапевтический кабинет и фитобар. Сложной физиоаппаратуры мы не имеем, т.к. считаем, что детский сад не является лечебным учреждением и можем проводить только профилактические мероприятия. Набор физиоаппаратуры следующий: лампа "Соллюкс" - 1 шт., "Тубус-кварц" - 2 шт., кварцевые лампы маячного типа для УФО - 2 шт., ингаляторы паровые - 3 шт., ингалятор ультразвуковой аэрозольный - 1 шт, ингалятор ОНРОН – 1 шт.

Раздел " Формирование элементарных математических представлений" во всех группах представлен демонстрационным и раздаточным материалом для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме. Для развития пространственных и временных представлений: доски со схемами, календари, часы (песочные и с циферблатом) и т.д.

Таким образом, организация развивающей среды в дошкольном учреждении осуществляется педагогами рационально и способствует разностороннему развитию детей.

#### **4.9. Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОО.**

Материально-техническое обеспечение является одним из основных условий реализации воспитательно-образовательной программы детского сада, помогает удовлетворять индивидуальные запросы ребенка. Для успешной работы по программе в дошкольном учреждении планируется приобретение учебно-наглядных пособий по всем ее разделам, по мере их издания.

Требуется пополнить физкультурное оборудование в зале и на спортивной площадке. В групповых комнатах желательна замена мебели, приобретение современных игровых модулей и игрушек.

#### **V. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников.**

Результаты анкетирования родителей воспитанников.

Количество анкетированных родителей 117, заполнено 70.

Критерии	"Да"		"Нет"		"Не знаю"		Количество незаполненных анкет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	64		2		4			
2.	64		-		6			
3.	62		8		-			
4.	63		-		7			
5.	66		4		-			
6.	65		-		5			
7.	65		-		5			
8.	65		5		-			

9.	64		-		6			
10.	70		-		-			
Итого		92 %		3 %		2 %		

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родители воспитанников высоко оценивают деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Дата составления\_07.08.2014

Подпись руководителя

\_\_\_\_\_/Рыжова Л.Н./